



IMPARADIGITALE Summer school 2015

Premessa

L'esperienza delle precedenti Summer e il feed back delle azioni formative realizzate nelle scuole italiane di ogni ordine e grado da parte del Centro Studi ImparaDigitale, confermano quanto i docenti sentano fortemente l'esigenza di aggiornamento e riconoscano la formazione ricevuta come volano di crescita personale e professionale.

Pertanto anche quest'anno il centro studi propone due tipi di Summer School: Base e Avanzato, rinnovate nell'impostazione, per guidare i docenti verso una fruizione consapevole e integrata delle tecnologie nell'ottica di una didattica per competenze. I docenti saranno accompagnati alla scoperta del metodo ImparaDigitale "la Classe Scomposta" che vede nell'aula scomposta non solo una completa rimodellazione degli ambienti e degli arredi, ma anche una profonda modificazione del rapporto docente-studente e studente-studente.

Il focus dei corsi sarà l'utilizzo in modo integrato e creativo delle tecnologie, scegliendo setting di apprendimento funzionali alla didattica per competenze, in un contesto di collaborazione, condivisione, co-creazione, per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, crescendo in responsabilità ed autonomia.

Il corso base intende offrire ai docenti le conoscenze e gli strumenti necessari per avviare un percorso nelle proprie classi, privilegiando la didattica laboratoriale e consolidando le competenze progettuali e valutative.



IMPARADIGITALE Summer school Base

Calendario	A chi è diretto	I temi trattati	Come si procede
Quattro giorni intensivi	<ul style="list-style-type: none">• Docenti che hanno competenze di base nelle tecnologie, e che intendono svilupparne di nuove;• Docenti che lavorano per competenze nella propria disciplina	<ul style="list-style-type: none">• La progettazione e lo sviluppo del percorso didattico per competenze nelle tecnologie• il cloud learning• il metodo Bardi - ImparaDigitale: “La classe scomposta” per un apprendimento personalizzato• l’asset tecnologico e laboratoriale per lo sviluppo del percorso cognitivo e l’organizzazione delle attività• lavoro collaborativo nel web, interazione, produzione e condivisione della conoscenza: strumenti ed app• la ristrutturazione collaborativa del sapere: co-creazione• Monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze, riflessione e autovalutazione, valutazione autentica degli apprendimenti	<p>Metodologie: learning by doing, analisi di casi, role play e lavori di gruppo con compiti da svolgersi in forma collaborativa e riflessiva.</p> <p>Ciascun gruppo dovrà tenere traccia del percorso svolto mediante un diario delle attività, allo scopo di sviluppare capacità di autovalutazione e di monitoraggio del proprio lavoro.</p> <p>Sono previsti momenti di debriefing per la condivisione e la riflessione sugli apprendimenti.</p>

I docenti dovranno essere in possesso di:

- un proprio Device: questo permetterà la sperimentazione diretta dell’Insegnamento per competenze con le tecnologie assistita, durante tutta la durata del corso, da un Formatore dell’Associazione).

Prima dell’inizio corso, agli iscritti saranno forniti tutti i links alle risorse necessarie per documentarsi ed integrare la propria esperienza e conoscenza della didattica per competenze (Competenze Europee, Competenze di cittadinanza, Assi culturali, EQF, schede di valutazione delle competenze di fine biennio).



Il programma in dettaglio del corso Base

Giorni	Step/Processi
Lunedì In classe con i device personali, primi passi Ore 9.00 – 13.00 Ore 14.30 – 17.30	Presentazione del corso, raccolta aspettative
	Strutturazione dell'aula e infrastrutture Preparazione dell'ambiente di lavoro Strumenti di condivisione per impostare un lavoro comune Le prime app/sw
	Strumenti e ambienti web2.0
Martedì La progettazione trasversale per competenze e il metodo Bardi – ImparaDigitale Ore 9.00 – 13.00 Ore 14.30 – 17.30	La classe scomposta Presentazione del metodo Bardi – Imparadigitale Un nuovo metodo che vede nell'aula scomposta una completa rimodellizzazione non solo degli ambienti e degli arredi, ma anche una profonda modificazione del rapporto docente-studente e studente-studente. Superamento del lavoro di gruppo (tipico del cooperative learning) per una modalità diversa di osservazione e valutazione dei processi di apprendimento degli alunni La didattica per competenze e la progettazione di una UDA
	Utilizzare risorse digitali per produrre materiali per le attività in classe Le fonti, le leggi del diritto d'autore, Copyright
	Presentazione dell'applicativo "Il curriculum mapping" per mappare il curricolo scolastico progettato per competenze. Attività



Giorni	<u>Step/Processi</u>
<p>Mercoledì</p> <p>La produzione di contenuti</p> <p>Monitoraggio e Valutazione</p> <p>L'eportfolio didattico</p> <p>Ore 9.00 – 13.00</p> <p>Ore 14.30 – 17.30</p>	<p>Creatività con le tecnologie</p> <p>Le caratteristiche di un prodotto finito che riveli acquisizione di competenze e la costruzione di un prodotto (ebook/video)</p>
	<p>La valutazione di processo e di prodotto: le caratteristiche di una valutazione per competenze</p> <p>Autovalutazione e monitoraggio</p> <p>Strumenti digitali per la valutazione</p> <p>Il curriculum mapping e la valutazione</p>
<p>Giovedì mattina</p> <p>Il Curriculum Mapping</p> <p>Conclusioni</p> <p>Ore 9.00 – 13.00</p>	<p>L'eportfolio per documentare il percorso dello studente; tipi di eportfolio</p> <p>Presentazione dei prodotti elaborati dai corsisti</p> <p>Valutazione del corso</p>

Sito di riferimento (Piattaforma IMPARADIGITALE)



SEDI

ROMA - 22.06.2015/25-06.2015

Luogo: Istituto “Massimiliano Massimo” - Via Massimiliano Massimo, 7 – ROMA

Contatto: prof.ssa Alessia Tozzi

PALERMO - 06.07.2015/09.07.2015

Luogo: Non ancora definito

Contatto: prof. Luigi Menna

MARCHE Jesi - 13.07.2015/16.07.2015

Luogo: ITIS Marconi

Contatto: prof. Catia Scisciani