

Le nuove indicazioni nazionali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sono fissati al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado e costituiscono riferimenti ineludibili, piste culturali e didattiche per finalizzare l'azione educativa e lo sviluppo integrale della persona.
- Sono prescrittivi e costituiscono i criteri per la valutazione delle competenze attese.
- Le scuole sono libere nelle scelte per perseguirli.

Competenze chiave

- Richiamo esplicito alla Raccomandazione europea del 18.12.2006 e alle **otto**

competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente. Le

Indicazioni, nei processi di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nel confronto con gli altri sistemi scolastici europei, intendono consolidare le competenze culturali basilari irrinunciabili per promuovere progressivamente nel corso della vita le competenze chiave.

Certificazione delle competenze

- La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo e che saranno oggetto di certificazione.
- Sulla base dei traguardi spetta all'autonomia delle scuole progettare percorsi per la promozione, rilevazione e valutazione delle competenze.
- Particolare attenzione va posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni) per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.
- Solo con regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, su modelli predisposti a livello nazionale.
- Le certificazioni del primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli alunni verso il secondo ciclo.

Il curriculum

- **Per verificare, valutare, certificare competenze in modo attendibile, è necessario che il curriculum sia organizzato per competenze.**
- **Alcune attività episodiche e non strutturate orientate alla competenza (UDA o compiti) non garantiscono attendibilità; i compiti significativi e le UDA devono essere progettati e organizzati in modo sistematico e intenzionale nel quadro di un curriculum organico e che risponde ad una logica di progettazione per competenze.**

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Le “competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione” (Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006).**
- **Dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell’apprendimento nel quadro dell’educazione e della formazione permanente.**

il CURRICOLO del nostro istituto

- è organizzato per competenze chiave europee

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER LA CITTADINANZA

- 1. Comunicazione nella madrelingua;**
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere;**
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- 4. Competenza digitale;**
- 5. Imparare ad imparare;**
- 6. Competenze sociali e civiche;**
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale.**

- **È DISTINTO PER SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO ED È IN VERTICALE**
- **È ORGANIZZATO IN RUBRICHE PER OGNI COMPETENZA CHIAVE, SUDDIVISE IN DUE SETTORI (A-B)**
- **LA SEZIONE “A” RIPORTA LA DESCRIZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**
- **LE ABILITÀ SONO GLI OBIETTIVI PER I TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI**
- **LE CONOSCENZE SONO INFERITE DAGLI OBIETTIVI E DAL TESTO DELLE INDICAZIONI**

- **LA SEZIONE “B” DELLA RUBRICA RIPORTA LA DESCRIZIONE ARTICOLATA IN 5 LIVELLI DI PADRONANZA ATTESA DELLA COMPETENZA DALL’INIZIO DELLA SCUOLA PRIMARIA A FINE CICLO**
- **IL TERZO LIVELLO COINCIDE CON I TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA,
IL QUINTO CON I TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'ORGANIZZAZIONE IN COMPETENZE CHIAVE

COMUNICAZIONE IN ITALIANO

Discipline di riferimento:
lingua italiana
Campo di esperienza:
i discorsi e le parole
Discipline e campi
concorrenti: tutti

COMPETENZE IN MATEMATICA

(per comodità
disaggregata
da "Competenze di
base in scienze e
tecnologia")
Discipline di
riferimento: matematica
Campo di esperienza:
La conoscenza del
mondo
Discipline e campi
tutti

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Discipline di
riferimento:
prima e seconda
lingua straniera
Campo di
esperienza:
i discorsi e le parole
Discipline e campi
concorrenti: tutti

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Discipline
di riferimento: scienze,
geografia, tecnologia
Campo di esperienza: la
conoscenza del mondo
Discipline e campi
concorrenti: tutti

COMPETENZA DIGITALE

Discipline e insegn.
di riferimento:
tecnologia, informatica
Campi di esperienza:
linguaggi creatività,
espressione.
Discipline e campi
concorrenti: tutti

L'ORGANIZZAZIONE IN COMPETENZE CHIAVE

IMPARARE A IMPARARE

Discipline di riferimento
e Campi di esperienza
concorrenti: tutti

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Discipline e
insegnamenti di
riferimento: tutti
Campi di esperienza:
Il sé e l'altro
Campi concorrenti:
tutti

SPIRITO DI INIZIATIVA

Discipline ,
insegnamenti e campi
di esperienza di
riferimento: tutti

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

Discipline e
insegnamenti di
riferimento: Storia,
Cittadinanza e
Costituzione
Discipline concorrenti:
geografia, educazione
religiosa, tutte.
Campi di esperienza: Il
sé e l'altro
Campi concorrenti: tutti

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA:

Discipline e
insegnamenti di
riferimento: educazione
fisica
Campi di esperienza: il
corpo in movimento
Discipline e campi
concorrenti: tutti

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - PATRIMONIO ARTISTICO

Discipline e
insegnamenti
di riferimento: Arte e
Immagine, Musica
Campi di esperienza:
Linguaggi , creatività,
espressione
Discipline e campi
concorrenti: tutti

- **È IL CURRICOLO D'ISTITUTO DI TUTTI E DI CIASCUNO**
- **PRESUPPONE UNA DIDATTICA INTEGRATA, FLESSIBILE, CHE SUPERI LA FRAMMENTAZIONE DISCIPLINARE**
- **LASCIA ALL'AUTONOMIA DEI COLLEGI LA SCELTA DEI PERCORSI DIDATTICI**