

VERIFICA I QUADRIMESTRE CLASSE SECONDA A

Ambito linguistico antropologico Insegnante Giuliana Fedele

In classe si continua a lavorare sul potenziamento delle abilità legate al saper seguire una conversazione e inserirsi apportando contributi riferiti alla propria esperienza. Si lavora sul rafforzamento della capacità di esprimersi spontaneamente usando frasi semplici, ma strutturate in modo chiaro e capaci di assicurare il passaggio della comunicazione.

Si stimolano i bambini a formulare domande per chiedere spiegazioni e a fornire spiegazioni per giustificare le proprie scelte. Proseguono le attività legate alla comprensione e rilevazione di informazioni principali contenute sia in comunicazioni verbali che in testi di tipologie diverse.

Gli alunni seguono le attività proposte con motivazione e stanno acquisendo buone competenze nel riferire esperienze vissute e nel raccontare contenuti letti o ascoltati rispettando, nella narrazione, l'ordine cronologico degli eventi principali.

Di grosso aiuto sono le attività legate al progetto "Reporter e Gt ragazzi", che forniscono ai bambini l'opportunità di mettere in gioco competenze in un contesto reale che richiede loro di produrre materiali informativi, utilizzando le tecnologie gli strumenti di comunicazione messi a disposizione dal web 2.0 e dalla rete. Spesso infatti viene loro richiesto di comunicare con le persone legate al progetto, di produrre testi e mettere in atto percorsi per raggiungere gli obiettivi richiesti dalle varie attività.

La classe in questo primo quadrimestre ha prodotto diversi GT, un radiodramma, alcune news pubblicate sulla pagina web dell'istituto, alcuni strumenti multimediali per l'apprendimento di filastrocche. Questi materiali sono pubblicati sul sito www.ragazzidelfiume.it nello spazio podcast dove vengono condivisi con altre classi della rete.

La classe lavora sia in piccolo gruppo durante attività di cooperative learning, sia individualmente.

Si lavora anche sulla riflessione linguistica per il riconoscimento delle prime categorie morfologiche e gli elementi costitutivi delle frasi.

In ambito antropologico, si lavora sull'utilizzo delle fonti e la collocazione di fatti su linee del tempo. Sulla ricostruzione del passato e sull'utilizzo di strumenti del tempo per rilevare: successione, contemporaneità, ciclicità, durata, periodi, date, mutamenti, permanenze...

In geografia proseguono esperienze sull'orientamento, i diversi punti di vista, i concetti di confine e regione geografica, la costruzione di mappe e legende.

L'attività di educazione all'immagine, anche trasversalmente alle diverse discipline, è centrata in particolare sull'utilizzo del linguaggio visivo per esprimere emozioni e sensazioni e su momenti laboratoriali per lo sviluppo della creatività.

L'attività di educazione musicale è strettamente correlata all'educazione all'ascolto, alla produzione di sfondi sonori, all'utilizzo della voce attraverso esperienze di analisi delle fonti sonore e la produzione di podcast.

La classe nel complesso prosegue bene nello svolgimento del programma. Due alunni vengono supportati maggiormente durante i momenti di scrittura e analisi dei contenuti. Si raccomanda ai genitori di proseguire seguendo i bambini, in momenti dedicati alla lettura ad alta voce e a rivedere con loro nel fine settimana, il lavoro svolto sui quaderni.

Ambito Matematico Scientifico Insegnante Patrizia Marzolini

Nel corso del secondo bimestre è migliorata la disciplina durante lo svolgimento delle lezioni; i bambini disturbano di meno e riescono a lavorare in un clima più tranquillo. Qualche alunno ha ancora bisogno di essere guidato ad un maggior autocontrollo. Purtroppo per la quasi totalità, permangono ancora scarse capacità di ascolto e attenzione prolungata e ciò compromette l'esito dei risultati anche se le potenzialità e le capacità individuali sono generalmente nella norma.

Migliorati i tempi di esecuzione delle esercitazioni proposte e ora, quasi tutti gli alunni riescono a portare a termine i lavori assegnati nei tempi previsti, mentre permane ancora la difficoltà di seguire con il dovuto impegno la correzione dei compiti che viene fatta alla lavagna o oralmente in forma collettiva. Alcuni bambini evidenziano ancora la necessità di interventi individualizzati che vengono effettuati nel limitato tempo di compresenza e/o tenendo gli interessati con il banco vicino alla cattedra. La maggior parte degli alunni va aiutata a migliorare nell'ordine e a potenziare l'orientamento spaziale. Gli obiettivi fin qui proposti non sono stati raggiunti con sufficiente padronanza e competenza da qualche bambino e questo ha parzialmente ritardato la regolarità dei tempi previsti nella conduzione della programmazione didattica.

Migliorato è anche il comportamento in palestra e ora gli alunni si dimostrano più rispettosi delle regole e dei comandi loro dati, anche perchè hanno capito che così facendo, riescono ad eseguire molti più esercizi e giochi.

Si ribadisce ai genitori la necessità di controllare periodicamente il materiale scolastico, di cui alcuni bambini sono regolarmente sprovvisti, e i quaderni per verificare se ci sono compiti da eseguire o da terminare durante il fine settimana perchè c'è ancora qualche bambino che non li esegue.

Si ricorda inoltre, che le assenze anche di un solo giorno, vanno sempre e comunque giustificate sul diario o sul quadernino per la riammissione alle lezioni.

Si ringrazia per la collaborazione.

