

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANZANO

PROVA DI EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

Anno Scolastico _____

Classe quinta

Alunno/a _____

Scuola _____ Sez. _____

Rubrica di valutazione della prova di CORPO MOVIMENTO SPORT

ASPETTI DELLA PROVA DA VALUTARE	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Assumere il compito motorio assegnato in forma autonoma e responsabile	Ha svolto la prestazione motoria con superficialità e scarso impegno, non rispettando il percorso assegnato.	Ha svolto la prestazione motoria con sufficiente impegno, rispettando saltuariamente il percorso assegnato.	Ha partecipato alla prova con sistematicità, rispettando le regole esecutive assegnate	Ha manifestato un comportamento interessato e consapevole nello svolgimento della prova.
Eeguire la corsa individuale e gestire il proprio ritmo di corsa	Ha effettuato la corsa dopo diverse sollecitazioni dell'insegnante.	Ha effettuato la corsa intercalando numerose pause di recupero.	Ha effettuato la corsa con ritmo lento e costante, senza inserire pause di recupero, portando a termine il compito motorio assegnato.	Ha svolto il compito motorio in forma ottimale mantenendo un ritmo elevato di corsa e distribuendo in modo efficace lo sforzo.
Gestire e controllare il proprio corpo in relazione all'impegno organico richiesto	Non è in grado di mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo.	Porta a termine l'impegno motorio con sufficiente capacità di resistenza generale.	Mantiene un impegno motorio adeguato alle richieste, manifestando una buona resistenza generale.	Mantiene un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando un'ottima resistenza generale.

Il livello di sviluppo delle competenze oggetto di rilevazione è il seguente:

Competenze	N.R.	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno utilizza le molteplici attività motorie – sportive sapendo apprezzare il miglioramento delle proprie prestazioni, accogliendo suggerimenti e correzioni.				
L'alunno gestisce e controlla il proprio corpo in relazione all'impegno organico richiesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECONDO COMPITO

IL BASKET OROLOGIO

il gioco si svolge tra due squadre o sottogruppi ai quali verrà assegnato un compito motorio diverso:

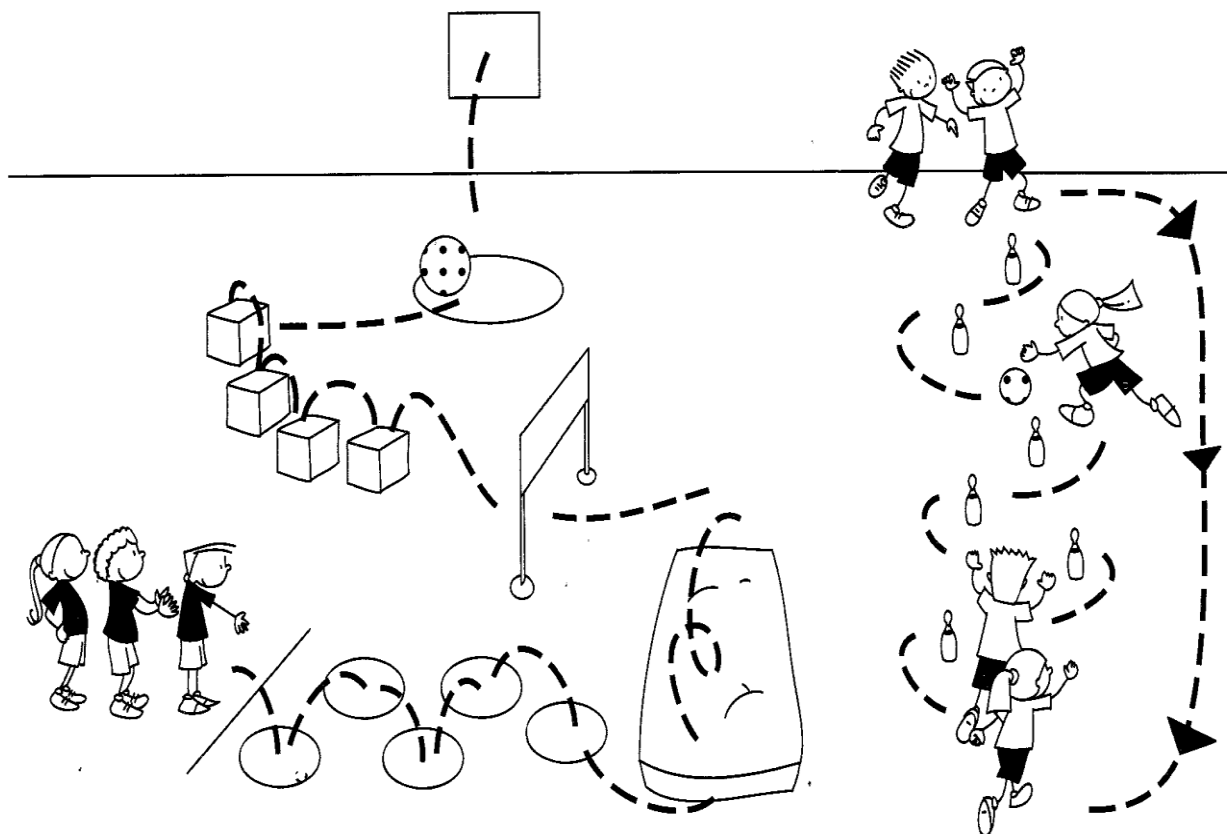
la **squadra A** dovrà “segnare” il tempo di gioco effettuando un percorso a canestro con le seguenti modalità: ogni componente, in sola andata, dovrà effettuare dei saltelli a piedi uniti dentro a cinque cerchi; una capovolta (o rotolare) sopra un materassino; strisciare sotto a un ostacolo; saltare sopra alcuni ostacolini; raggiungere un cerchio dove è depositato un pallone ed effettuare un tiro a canestro o, nel caso non ci siano i canestri, lanciare la palla dentro un quadrato 70cm x 70cm, tracciato su di una parete. Dopo aver effettuato il tiro, l'alunno dovrà depositare la palla nel cerchio e raggiungere rapidamente il proprio gruppo per dare il “VIA” al successivo compagno.

La **squadra B** disposta in due sottogruppi (file), rispettivamente una di fronte all'altra a una distanza di circa 10/12 m, avrà i propri componenti che dovranno effettuare alternativamente, un passaggio a slalom in palleggio con la palla attraverso una serie di birilli, cercando rapidamente di raggiungere il compagno di fronte, a cui sarà passata la palla per poi posizionarsi in coda. Il compagno ricevente dovrà ritornare in palleggio, con le stesse modalità, verso la fila posta di fronte.

Quando la squadra A avrà totalizzato un numero di canestri prestabilito (tempo del gioco), la squadra B dovrà fermarsi segnando il numero totale dei punti acquisiti nella prima fase.

Nel secondo tempo di gioco si invertiranno i ruoli; vincerà la squadra che, complessivamente, avrà effettuato più punti (canestri e giri).

IL BASKET OROLOGIO



Rubrica di valutazione della prova di CORPO MOVIMENTO SPORT

ASPETTI DELLA PROVA DA VALUTARE	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione	Ha notevoli difficoltà nello svolgere gli schemi motori richiesti nel percorso.	Esegue la prova con alcune difficoltà esecutive.	Durante la prova mantiene un ritmo esecutivo adeguato e costante, utilizzando schemi motori appropriati.	Esegue la prova mantenendo un ritmo elevato di esecuzione e coordinando con sicurezza, vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
Partecipare attivamente al gioco sportivo, organizzato anche in forma di gara, collaborando con gli altri e accettando la sconfitta	Partecipa al gioco se è sollecitato dall'insegnante; svolge la prestazione motoria con superficialità manifestando scarso impegno e rispettando saltuariamente le regole del gioco.	Partecipa al gioco pur manifestando alcune difficoltà nel rispettare le regole assegnate relative all'esecuzione delle azioni motorie.	Partecipa a gioco con interesse e sistematicità interagendo positivamente con i compagni e rispettando le regole assegnate nel gioco.	Partecipa attivamente al gioco, manifestando consapevolezza delle proprie azioni motorie e autocontrollo anche di fronte all'insuccesso; interagisce con i compagni senza prevaricazioni.

Il livello di sviluppo delle competenze oggetto d rilevazione è il seguente:

Competenze	N.R.	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno organizza, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione, condotte motorie sempre più complesse funzionali all'apprendimento della gestualità tecnico-sportiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'alunno partecipa attivamente alle attività ludico- sportive organizzate anche in forma competitiva, interagendo in modo collaborativo con i compagni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>