

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANZANO

PROVA DI GEOGRAFIA

Scuola Primaria

Anno Scolastico _____

Classe quinta

Alunno/a _____

Scuola _____ Sez. _____

PRIMO COMPITO

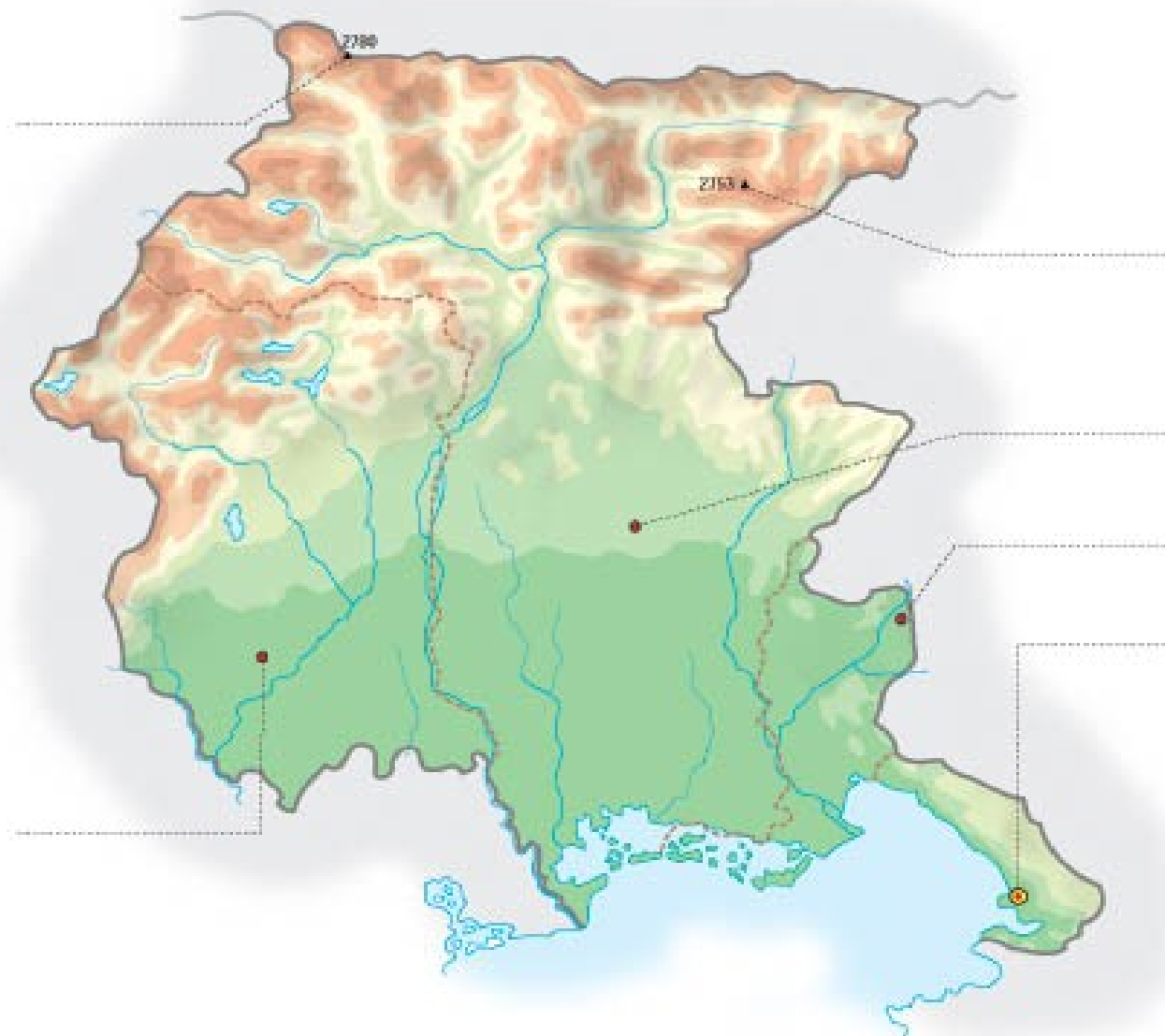
L'agenzia viaggi del tuo paese decide di chiedere ai ragazzi della classe quinta della scuola primaria alcune indicazioni per realizzare delle proposte di viaggio nella nostra regione che siano interessanti per alunni della loro età.

Ti viene chiesto di realizzare un semplice pieghevole che verrà poi rielaborato dai grafici dell'agenzia.

Per fare questo **dovrai**:

- 1. presentare la tua regione nei suoi aspetti fondamentali**, in modo da darne un quadro generale (localizzazione, confini, attività economiche...);
- 2. colorare la cartina geografica della regione** che ti viene fornita, **individuando le zone (città, paesi, aree naturalistiche, siti culturali...)** che **vale la pena visitare, spiegandone il motivo**; per essere più chiaro/a, e se le hai a disposizione, **puoi inserire anche immagini o disegni, accompagnati da didascalie**;
- 3. dare un titolo, il più possibile accattivante, al pieghevole e non dimenticare di augurare "Buon viaggio!"**.

FRIULI VENEZIA GIULIA



Indicazioni per i docenti

La prova prevede l'utilizzo di materiali di consultazione. La ricerca del materiale è parte integrante dell'attività e l'insegnante non dovrebbe sostituire il lavoro dell'alunno fornendo il materiale già pronto, ma può sollecitare una riflessione sull'utilizzo dei testi o delle immagini. Sarà utile preparare assieme agli alunni un elenco di sussidi che potranno essere usati: atlanti, carte geografiche e tematiche, testi informativi, immagini, ecc...

- Per realizzare il pieghevole utilizzare il foglio allegato con la cartina della Regione, piegato in due. Si otterranno 4 facciate: il frontespizio dove scrivere il titolo, la parte centrale contenente la cartina della regione ed il retro, dove sintetizzare le informazioni richieste.

Rubrica di valutazione della prova di GEOGRAFIA

| ASPETTI DELLA PROVA DA VALUTARE | DESCRITTORI DI LIVELLO | | | |
|--|---|--|---|---|
| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Realizzazione del pieghevole | Presenta le informazioni tratte dai testi senza alcuna rielaborazione personale. | Presenta le informazioni principali; propone spiegazioni semplici non sostenute da riflessioni personali. | Presenta le informazioni principali in modo adeguato; propone spiegazioni sostenute da riflessioni personali. | Presenta le informazioni principali in modo efficace; spiega le affermazioni con rielaborazioni personali. |
| Utilizzare rappresentazioni cartografiche. | Le rappresentazioni cartografiche sono state utilizzate in modo parzialmente adeguato. | Le rappresentazioni cartografiche sono state utilizzate in modo sostanzialmente adeguato. | Le rappresentazioni cartografiche sono state utilizzate in modo appropriato. | Le rappresentazioni cartografiche sono state utilizzate in modo completamente adeguato e pertinente. |
| Conoscere e utilizzare gli strumenti della Geografia. | Gli strumenti utili ad individuare le caratteristiche geografiche della regione sono conosciuti e utilizzati solo parzialmente. | Gli strumenti utili ad individuare le caratteristiche geografiche della regione sono generalmente conosciuti e utilizzati. | Gli strumenti utili ad individuare le caratteristiche geografiche della regione sono conosciuti e utilizzati in modo appropriato. | Gli strumenti utili ad individuare le caratteristiche geografiche della regione sono conosciuti e utilizzati in modo completo e sicuro. |

Il livello di sviluppo delle competenze oggetto di rilevazione è il seguente:

| Competenze | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'alunno conosce le caratteristiche geografiche dei vari territori italiani. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'alunno costruisce, utilizza grafici e tabelle per organizzare e interpretare dati. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SECONDO COMPITO

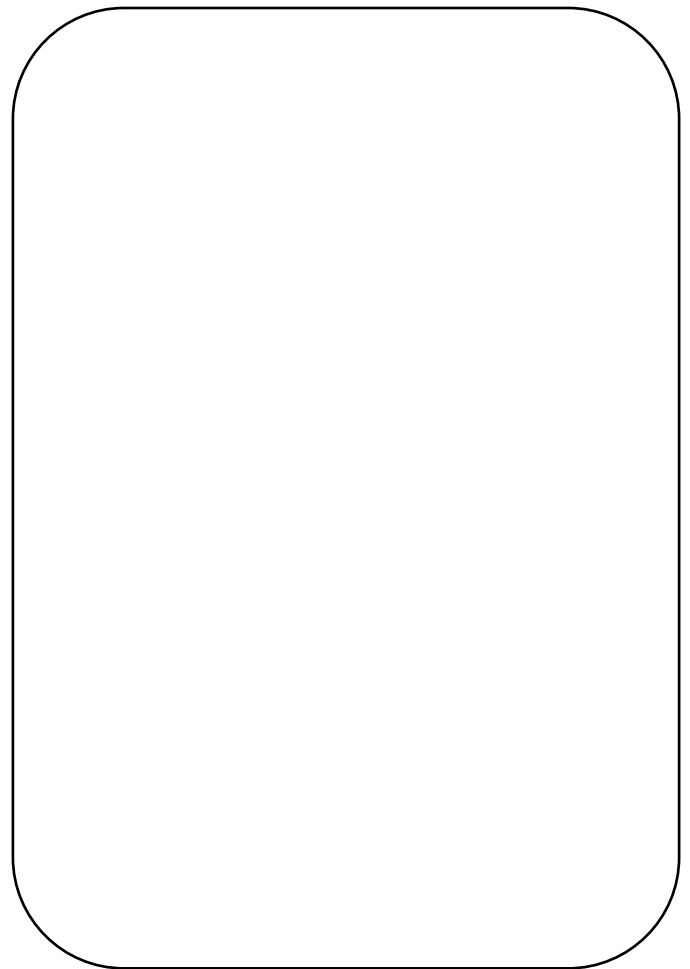
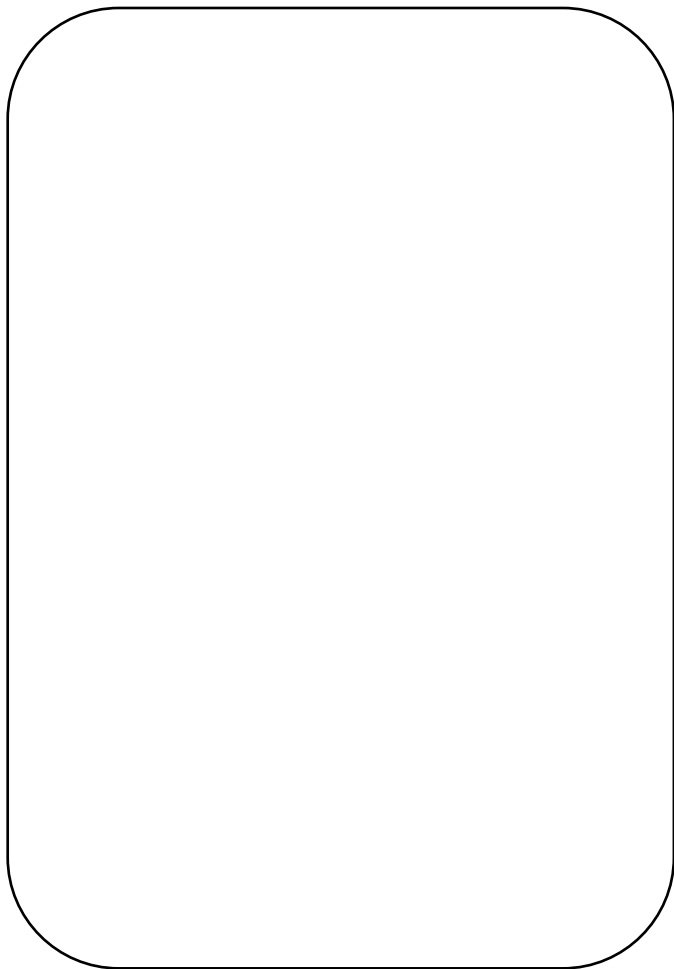
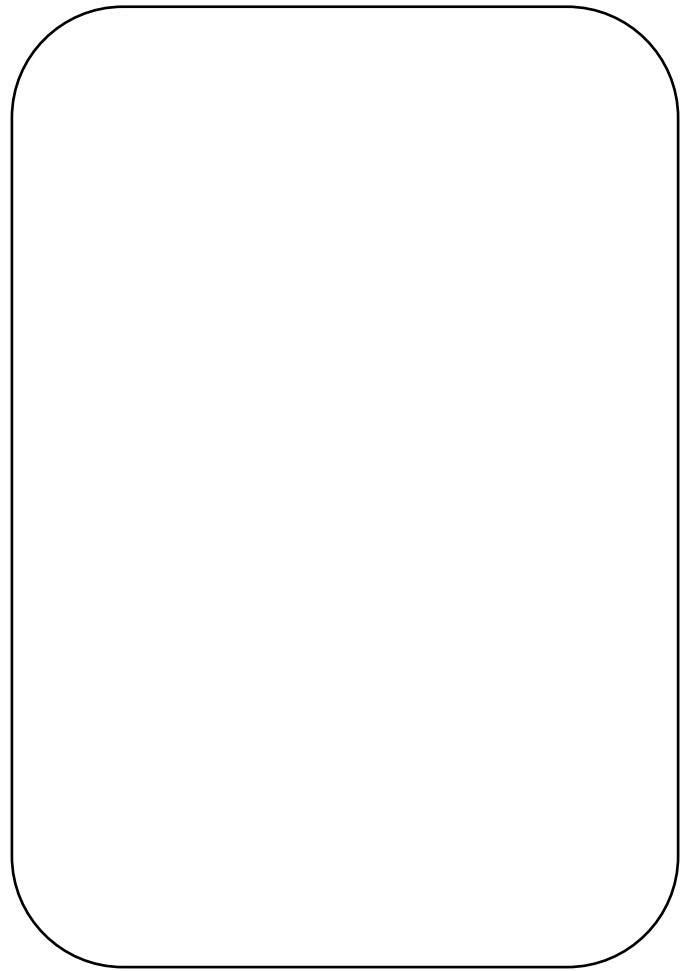
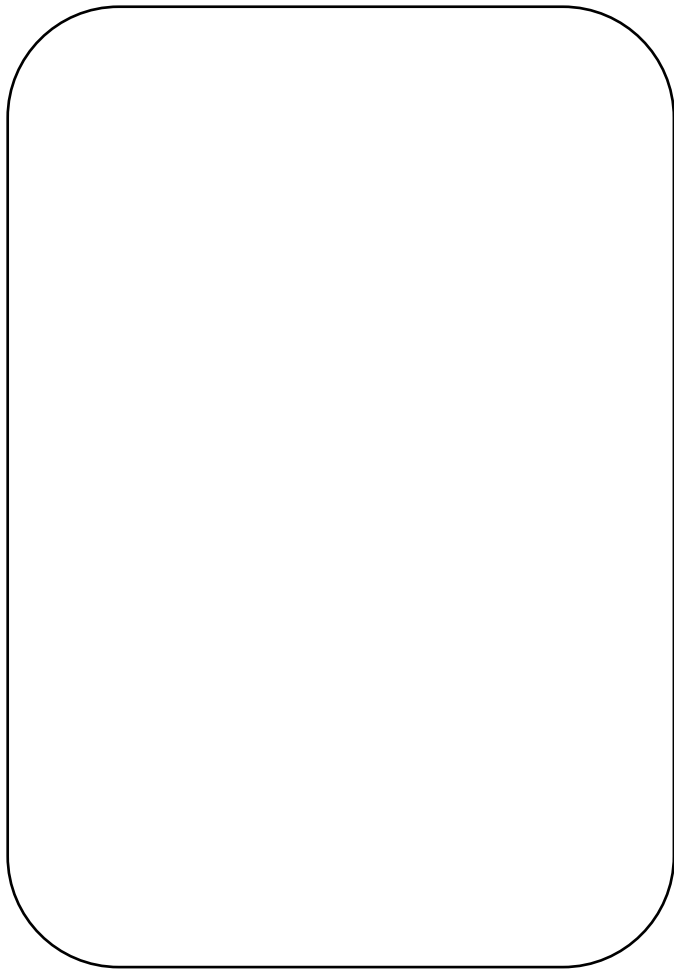
Il programma televisivo “*Giocolandia*” ha indetto un concorso rivolto ai ragazzi della scuola primaria in cui viene chiesto alle classi di preparare un gioco a tema geografico.

Con la tua classe decidi di partecipare e di proporre una specie di “**Memory delle Regioni**”. Lo scopo del gioco è quello di abbinare la Regione, indicata con il nome, alla relativa descrizione.

Per predisporre il gioco dovrai:

- 1. Colorare sul retro le otto carte che ti vengono fornite, usando un unico colore;**
- 2. Scrivere su quattro di queste carte il nome di una Regione** (dovrai scegliere pertanto quattro Regioni);
- 3. In ciascuna delle altre quattro carte devi presentare schematicamente ognuna delle Regioni scelte** (puoi seguire questo schema: localizzazione, confini, caratteristiche geografiche, città capoluogo, attività economiche e produttive, altro che ritieni importante inserire).

.....Non dimenticare di augurare “In bocca al lupo!”



Indicazioni per i docenti

La prova prevede l'utilizzo di materiali di consultazione. La ricerca del materiale è parte integrante dell'attività e l'insegnante non dovrebbe sostituire il lavoro dell'alunno fornendo il materiale già pronto, ma può sollecitare una riflessione sull'utilizzo dei testi o delle immagini. Sarà utile preparare assieme agli alunni un elenco di sussidi che potranno essere usati: atlanti, carte geografiche e tematiche, testi informativi, immagini, ecc...

Rubrica di valutazione della prova di GEOGRAFIA

| ASPETTI DELLA PROVA DA VALUTARE | DESCRITTORI DI LIVELLO | | | |
|--|---|--|---|---|
| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Leggere e comprendere le informazioni contenute nelle carte geografiche | Fatica a leggere le diverse rappresentazioni cartografiche; ricerca e individua in modo approssimativo le informazioni. | Discreta capacità di utilizzare e riconoscere le rappresentazioni cartografiche; ricerca e individua le informazioni essenziali. | Buona capacità di utilizzare e riconoscere le rappresentazioni cartografiche; ricerca e individua in modo sicuro i vari aspetti e coglie le informazioni. | Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica con ottima capacità, cogliendo le informazioni. |
| Individuare le caratteristiche geografiche delle regioni italiane e organizzarle in tabelle di sintesi. | Descrive in modo approssimativo le caratteristiche più evidenti delle Regioni. | Descrive in modo approssimativo le caratteristiche delle Regioni. | Descrive in modo adeguato le caratteristiche delle Regioni. | Descrive in modo sicuro e sintetico le caratteristiche delle Regioni, utilizzando il lessico disciplinare. |

Il livello di sviluppo delle competenze oggetto di rilevazione è il seguente:

| Competenze | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| L'alunno legge e comprende le informazioni contenute nelle carte geografiche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'alunno conosce e integra gli aspetti fisici, ambientali, economici e culturali delle Regioni italiane organizzandoli in tabelle di sintesi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'alunno opera confronti tra realtà geografiche diverse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |