

12.04.2012 - Didattica laboratoriale in ambito scientifico

Carlo Fiorentini

Il corso si propone di fornire indicazioni per un insegnamento scientifico non più trasmissivo e nozionistico, ma basato sul principio pedagogico che lo studente deve essere costantemente attivo nella costruzione della conoscenza. Vengono conseguentemente fornite sia indicazioni epistemologiche, pedagogiche e metodologiche che permettano di realizzare questo principio senza ricadere nello sperimentalismo ingenuo, sia proposte curriculari (sperimentate nell'arco degli ultimi venti anni in molte scuole di varie regioni) adeguate sia sul piano motivazionale che cognitivo. Si propone, cioè, una impostazione dell'insegnamento scientifico alternativa al modello nozionistico più diffuso, responsabile della situazione rilevata negli ultimi decenni da molteplici ricerche sui risultati dell'insegnamento scientifico. Queste ricerche mettono, infatti, in evidenza che molti anni di insegnamento scientifico nella scuola di base e nella scuola secondaria non producono risultati da nessun punto di vista, né delle conoscenze, né del metodo, né degli atteggiamenti, per la maggior parte degli studenti.

13.04.2012 - Didattica laboratoriale in ambito linguistico

Maria Piscitelli

Il corso si propone di sottolineare la rilevanza della didattica laboratoriale nella costruzione della conoscenza da parte dei bambini, in quanto offre ad ogni bambino l'opportunità di ricercare e scoprire, in maniera motivante e in un clima cooperativo, gli oggetti culturali proposti. In un primo momento saranno esplicitate le implicazioni teoriche (la teoria della conoscenza e la nozione di apprendimento sottese) e operative (quali azioni discendono dal modello prescelto?) e indicati i "requisiti" di una didattica laboratoriale attiva. In un secondo momento verranno forniti esempi di didattica laboratoriale, col fine di costruire dei segmenti di attività da inserire nel curriculum verticale di lingua.