

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANZANO

PROVA DI ITALIANO

Scuola Primaria

Anno Scolastico _____

Classe quinta

Alunno/a _____

Scuola _____ Sez. _____

PRIMO COMPITO

Ogni anno, nella tua scuola, si organizza la “*Giornata della lettura e dell’animazione*”. Gli insegnanti hanno stabilito che le classi quinte avranno il compito di organizzare la “Mostra del libro” e che alle stesse classi verrà dato l’incarico di promuovere all’interno e all’esterno della scuola, sia la giornata stessa che la mostra. A questo scopo ogni alunno di quinta deve elaborare una proposta che sarà poi vagliata dai docenti. Tenendo conto che gli eventi, rivolti a tutti gli alunni della scuola, alle loro famiglie ed al territorio saranno:

- la “Mostra del libro”
- l’ “incontro con l’autore”
- lo spettacolo teatrale “Leggere per leggere”

Prepara:

1. Un volantino pubblicitario per la “Mostra del libro” nel quale deve apparire:

- a. un disegno che rappresenti l’attività del leggere;
- b. un invito a intervenire alla mostra e ad acquistare i volumi;
- c. un testo, di non più di dieci righe, che spieghi, soprattutto ai più piccoli, il piacere della lettura, cercando di mettere in luce la bellezza di sognare ad occhi aperti con un libro in mano.

2. Una lettera d’invito per l’autore che terrà l’incontro.

3. Un invito a teatro dal titolo “Vediamoci a teatro” nel quale, in poche righe, invitare bambini e adulti a partecipare come spettatori allo spettacolo (data e luogo sono a tua discrezione).

Buon lavoro!

Indicazioni per i docenti

Fornire agli alunni 2 fogli formato A4 per realizzare il volantino e l'invito e un foglio a righe per il testo (lettera).

Rubrica di valutazione della prova di ITALIANO

| ASPETTI DELLA PROVA DA VALUTARE | DESCRITTORI DI LIVELLO | | | |
|--|---|--|---|--|
| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Chiarezza espositiva e scorrevolezza | I testi sono sufficientemente chiari, ma non sempre scorrevoli. | La chiarezza espositiva e la scorrevolezza sono discrete. | La chiarezza espositiva e la scorrevolezza sono buone. | I testi sono scritti in modo chiaro, scorrevole e con originalità. |
| Coerenza alle disposizioni date | I testi risultano solo parzialmente coerenti con le disposizioni date. | La coerenza alle disposizioni date è generalmente adeguata. | La coerenza alle disposizioni date è adeguata. | I testi sono coerenti con le disposizioni date. |
| Correttezza ortografica e morfosintattica | Le convenzioni ortografiche e morfosintattiche sono incerte, e risultano parzialmente rispettate. | Le convenzioni ortografiche e morfosintattiche sono generalmente rispettate. | Le convenzioni ortografiche e morfosintattiche sono globalmente rispettate. | L'utilizzo delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche rivela una padronanza molto buona della lingua. |

Il livello di sviluppo delle competenze oggetto d rilevazione è il seguente:

| Competenze | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| L'alunno legge e comprende testi di diverso tipo, individuando le informazioni essenziali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'alunno produce testi scritti di diverso tipo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'alunno riconosce la struttura, le funzioni e gli usi della lingua. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SECONDO COMPITO

Quest' anno il giornalino della scuola tratta l'argomento: *la vita dell'uomo e gli animali*. A questo proposito sono pubblicate due brevi interviste, in cui i genitori esprimono pareri opposti sull'opportunità di tenere e allevare animali in casa, per favorire nei bambini le conoscenze del mondo animale.

Leggi attentamente quanto riportato.

INTERVISTA N.1

Animali e bambini sono ottimi compagni di gioco. Secondo me, per un bambino, crescere con un animale è una grande opportunità che gli viene offerta nella vita. Però ci vuole cautela: bisogna chiarire che esistono delle regole e delle norme di sicurezza da rispettare. E' necessario far capire al bambino che l'animale non è un gioco ma un essere vivente con proprie esigenze e con il proprio carattere. All'animale bisogna garantire un ambiente pulito e tranquillo, dargli delle regole, è fondamentale offrirgli un angolino tutto suo in cui non venga disturbato e nel quale si rifugerà.

Pertanto noi genitori abbiamo un ruolo molto importante: dobbiamo dimostrare l'affetto verso l'animale e in questo modo il bambino si comporterà alla stessa maniera.

INTERVISTA N.2

Gli animali non possono abitare in un appartamento: essi sono esseri viventi che hanno bisogno di stare all'aria aperta, in luoghi dove potersi muovere liberamente. Visitare fattorie e parchi faunistici, dove gli animali vivono protetti in ambienti naturali, ci permetterà di conoscere meglio le loro abitudini e i loro comportamenti.

1. Individua e sottolinea con colori diversi:

- l'intervista di parere favorevole e quali precauzioni vengono indicate per sostenere la tesi;
- l'intervista di parere contrario e le motivazioni;
- suggerimenti per favorire la conoscenza del mondo animale.

2. Ora rifletti ed esprimi il tuo parere per iscritto seguendo i seguenti suggerimenti.

- Sei favorevole o contrario a tenere un animale in casa?
- Ne hai già uno?
- Sai già quali sono i vantaggi e gli svantaggi nell'accudirlo?
- I tuoi genitori ti permettono di avere un animale?
- **Scrivi un testo** in cui spieghi i motivi positivi e negativi della tua scelta oppure per convincere i tuoi genitori ad accontentarti esponendo le tue idee. Indica la tua tesi, gli argomenti a favore, le proposte. Concentrati, soprattutto, sulla conclusione che dovrà essere efficace e convincente.

Buon lavoro!

Indicazioni per i docenti

Fornire agli alunni un foglio a righe per il testo.

Rubrica di valutazione della prova di ITALIANO

| ASPETTI DELLA PROVA DA VALUTARE | DESCRITTORI DI LIVELLO | | | |
|--|--|---|---|--|
| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Comprensione del testo | Comprende parzialmente il significato globale del testo e individua solo alcune idee generali. | Comprende il significato globale del testo e individua gli argomenti principali. | La comprensione del testo è buona, con individuazione delle informazioni principali. | Comprende il significato del testo e individua con sicurezza tutte le informazioni. |
| Rispetto della struttura testuale | La pianificazione del testo risulta incerta. | La pianificazione presenta qualche difficoltà nella strutturazione generale. | La struttura del testo è adeguata e presenta appropriate osservazioni. | La struttura del testo è completa, presenta ragionamenti e osservazioni coerenti con l'argomento. |
| Coerenza e coesione del testo | Il testo è parzialmente coerente con l'argomento, la coesione fra le parti è incerta e le argomentazioni sono poco sviluppate. | Il testo è coerente con l'argomento, la sequenza nell'esposizione degli argomenti è globalmente corretta. | Il testo è coerente con l'argomento, la sequenza nell'esposizione degli argomenti è corretta; l'uso dei nessi logici è appropriato. | Il testo è coerente con l'argomento, l'esposizione dei ragionamenti e delle riflessioni personali risulta articolata. I nessi di collegamento sono usati con padronanza. |
| Correttezza ortografica e morfosintattica | Le convenzioni ortografiche e morfosintattiche sono parzialmente rispettate. | Le convenzioni ortografiche e morfosintattiche sono generalmente rispettate. | Le convenzioni ortografiche e morfosintattiche sono rispettate. | L'utilizzo delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche rivela una padronanza molto buona della lingua. |

Il livello di sviluppo delle competenze oggetto di rilevazione è il seguente:

| Competenze | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| L'alunno è in grado di ricercare le informazioni, i fatti principali di un testo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'alunno sa scrivere un testo argomentativo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'alunno produce testi ortograficamente corretti e adeguati dal punto di vista della punteggiatura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |